免费教师资源 / 官方正式版

五大学院
课堂工具包

真实课堂案例 + 优化后的年级联合实施指南

一套帮助教师培养团队合作、友善行为、公平激励与班级归属感的实用工具。

一套资源，两种视角

第一部分如实记录原始的五班五学院竞赛；第二部分提供更统一的 LPN 实施指南及可编辑的课堂工具。

发布机构

Lens Publishing & Network | The Good Teacher（好老师）

1.0 版 · 官方免费教师版 · 2026 年 10 月 10 日

本资源可免费获取并用于教育教学。它不是经实证验证的行为干预方案，也不能替代学校的学生保护制度。

使用指南

如何使用这套免费工具包

请区分“原始课堂案例”与“LPN 推荐实施方案”，两者的规则不完全相同。

第一部分：真实课堂案例

第 3—4 页记录创办人的五年级教学实践：五位教师、五个跨班级学院、共同积分榜、奖励与积分补回机制，以及每日记录。这些内容来自个人回忆，未经过独立成效评估。

第二部分：LPN 推荐实施方案

第 5—8 页提供更统一、可调整的实施方法。建议规则与原始实践有所不同，尤其涉及全组扣分、注意力困难及不同教师评分不一致的问题。

可复印、可编辑的模板

页码	可打印／编辑材料	使用对象
9	学院身份设计表	每个学院／教师团队
10	年级共同积分榜	教师与学生
11	教师每日积分记录	参与计划的所有教师
12	积极贡献与进步活动表	教师与学生
13	学季总结与庆祝计划	年级教师团队
14	启动说明与学生反馈表	负责人及学生
15	免费使用与实施清单	教师／学校／资源使用者

如何区分两种模式

文中明确区分历史课堂做法与 LPN 推荐改进措施。示例分值不代表原始制度的全部实际规则。

适用对象

适合小学或初中低年级的年级组教师团队。学校也可依据校规，将模板调整为单个班级使用。

第一部分 / 原始课堂案例

五个班级，五个学院，一场共同竞赛

由创办教师口述；为保护隐私，不披露学校或学生的身份信息。

组织方式

五班五师：五年级有五个班级、五位教师。全体学生参与同一套五学院竞赛，并非各班分别开展五场独立比赛。

学院形象：每位教师负责确定一个学院的名称、身份和吉祥物。学生被随机分配到不同学院。

共同积分榜：五位教师在整个学季中共同为同一份年级积分榜增减分数。

教师自主评分：每位教师自行决定加分或扣分数额。据目前的回忆，并无全级统一的固定评分表。

教师的三项带班原则

原则	课堂管理中的含义
认真倾听学生	作出判断前，先听学生解释。
尽量保持冷静	纠正行为时避免不必要的冲突升级。
不偏袒任何学生	公平看待每个孩子，让人人都有机会。

原始课堂口号

“一个人做错了，我们大家都要承担。”

创办教师采用集体责任制度：一人违规可能导致整个学院扣分，但所有成员都可以通过积极行动协助补回分数。

理解提示：原始制度强调团队承担后果；不能据此推断每一名学生的体验都相同。

第一部分 / 原始课堂案例

积分、补回机会与庆祝活动

以下是创办教师回忆的五年级原始做法。

实际评分方式

类型	原始做法
日常成功／友善行为	一般加 10 分
重大成就	项目、领导力、教师表扬等可获得更高分；确切分值未提供
违反规则	不尊重他人、打架、不诚实、注意力不集中或在其他班表现不当，通常扣 10 分
补回积分	任何学院成员都可以通过教师认可的积极活动帮助补分

补回积分的活动举例

整理图书、清理课桌、协助适当的校内事务，以及从事有意义的友善行动。原始做法还包括拥抱家人；但在推荐方案中，不应要求学生以身体接触作为得分条件。

学季奖励与学年结束庆典

- 每个学季结束时，获胜学院获得一座学院奖杯和一顿麦当劳餐食。
- 最后一个学季，教师与家长共同准备聚餐，五个学院全体学生均可参加。

记录方式

创办教师把各学院分数写在教室白板上，并于每天放学时拍照留存。与此同时，整个年级使用一份共同积分榜。

尚无证据支持的内容

目前没有独立对照研究、成效测量或验证结果。原始学院名称、历史总分及重大成就的具体奖励分值也未提供。

第二部分 / LPN 推荐实施方案

保留团队精神，完善公平与安全措施

本页是面向教育工作者的改进建议，并非原始制度的历史描述。

原始做法	LPN 推荐做法
五个共享学院；教师设计身份	保留团队特色，使用原创吉祥物和适合学校的名称。
教师各自决定积分数额	使用统一评分标准，并先进行教师间的评分校准。
个人失误导致全学院扣分	以团队正向得分为主；个人行为问题私下处理。
注意力不集中扣 10 分	不因与残障或学习需求相关的症状扣分；认可努力及策略。
任何学生都能帮助补分	提供自愿、可参与的贡献活动，不公开归责。
学院奖杯及快餐奖励	保留表彰，同时提供经济实惠、非食物的选项。
白板和每日拍照	使用教师私密积分总账和简明的公开学院总分榜。

预期教育目标

让学生练习合作、友善、尊重他人及肯定同伴进步。让教师能够跨班级、较一致地表扬积极行为。

本资源的适用边界

这套资源不能代替正常教学、个别化学习支持、学校纪律政策、儿童保护程序或适当的成人看护。

第二部分 / LPN 推荐实施方案

启动跨班级学院制度

以下为学校或年级教师团队可参考的准备清单。

邀请学生参与之前

- □ 选出负责人，并取得学校管理层对活动的批准。
- □ 商定五个学院（或其他适当数量）的身份及学生分配方式。
- □ 指定积分总表的编辑权限，并保留清楚的修改记录。
- □ 统一评分标准、每日上限和争议记录的处理方式。
- □ 确认教师不会公开点名涉及行为问题的学生。
- □ 为有残障、学习差异或资源限制的学生提供公平参与机会。
- □ 选择不以家庭购买物品或提供食物为前提的奖励。
- □ 检查学校关于学生保护、个人资料、看护和行为管理的规定。

为期四周的校内启动安排

周次	教师团队行动
第 1 周	向学生解释学院理念与共同价值，收集起始反馈。
第 2 周	按统一规则计分，记录争议与疑问。
第 3 周	检查每位学生能否公平参与，并按需要调整。
第 4 周	核对积分总账、肯定贡献，并收集匿名师生反馈。

教师团队共同约定

参与教师应先统一评分规则。发生计分争议时应由教师私下协调，而不是让学生卷入争论。

第二部分 / LPN 推荐实施方案

推荐积分标准

以下分值仅供参考；实施前应由参与教师共同讨论并确定。

受到肯定的行为	建议分值	证据／公平标准
具体的友善行为	+10	经过观察或可靠反馈；不要只奖励外向、显眼的行为。
个人进步或坚持	+10	与学生自身起点比较，并尊重合理便利措施。
对班级的贡献	+10	真正有帮助；不得安排不安全或不适当的劳动。
团队合作成果	每学院 +10	事先公布明确的共同目标。
学术项目阶段成果	+20	每人有可参与的角色，且确有贡献。
领导力／教师表扬	+20	说明具体行为，而非基于教师个人偏好。

建议的管理办法

- 用学生能理解的语言定义奖励项目，并给出具体例子。
- 所有教师、所有班级应执行相同的分值标准。
- 如有必要，教师团队可设定每日积分上限，避免某一班级长期占优。
- 保留仅供教职员工查阅的记录：日期、教师、学院、理由及修改情况。
- 发现重复或错误记录时及时更正，不公开讨论个别学生。

纪律处理与学生保护

LPN 推荐制度不因个别学生的不当行为自动扣除整个学院的分数。教师应私下提供适当支持，并依照学校制度处理个别问题。严重安全事件绝不能仅靠积分解决。

示例

学生在项目活动中尊重同伴、积极合作，所在学院可得 +10 分。注意力有困难的学生应获得学习支持，而不是让整个学院受到扣分处罚。

第二部分 / LPN 推荐实施方案

公平、安全与隐私规则

实施前务必核对这些原则及学校适用的各项规定。

公平与无障碍参与

- 表扬进步及真实贡献，而不仅是高分、速度、运动能力或受欢迎程度。
- 为行动、感官、沟通及学习方面有差异的学生提供可参与的替代方式。
- 不能要求学生自费带来金钱、食物或物品才能获得奖励。
- 不得强制拥抱、身体接触，或要求透露个人家庭情况。

避免同伴指责

- 只展示学院总分，不展示与负面事件有关的学生姓名。
- 不公开对学生个人排名，不强迫道歉，也不要求同学互相监视。
- 通过匿名反馈了解是否出现排斥、同伴压力或评分不公。

明确积分制度的适用边界

遇到打架、骚扰、欺凌、疑似虐待或威胁时，遵循学校规定。不要把疑似虐待事件当作普通同学争执进行调解。存在紧急危险时，应启动学校应急程序。报告义务取决于当地法律。

学生个人信息

公开积分榜不得包含学生姓名、照片、违纪记录或其他个人信息。教师工作记录和每日拍摄的照片应按学校规定妥善保存并限制访问。

使用前须进行本地审查

这是 LPN 官方免费教学资源，并非经验证的行为干预方法。学校使用前须核对无障碍安排、学生保护、隐私及本地规定。

可打印模板 01

学院身份设计表

每个学院打印一份；名称和标志需经教师团队确认。

学院名称

_____

学院代表色

_____

吉祥物／标志

_____

学院口号

_____

代表教师

_____

学院价值观（三个词）

_____

让每位成员都能贡献

我们的学院会尊重不同学生的优势：

☐ _____

☐ _____

☐ _____

学院共同承诺

我们尊重同学，肯定努力，并互相帮助，让班级和年级变得更好。

教师确认：_____ 日期：_____

请创造原创学院形象

使用原创、符合学校文化的学院名称和吉祥物；不得照搬《哈利・波特》或其他作品中受保护的角色、徽章及标志。

可打印模板 02

年级共同积分榜

只显示总分，不把个人姓名与奖励或行为问题联系起来。

学校／年级：_____ 学季：_____ 周次：_____

学院／标识	当前总分	更新日期
学院 1 _____	_____	_____
学院 2 _____	_____	_____
学院 3 _____	_____	_____
学院 4 _____	_____	_____
学院 5 _____	_____	_____

教师共同记分流程

- ☐ 根据教师积分总账确认每次分数变化。
- ☐ 按约定的时间更新公开显示的总分。
- ☐ 检查重复录入和计算错误。
- ☐ 不公开涉及违规行为的学生姓名。
- ☐ 仅在学校隐私政策允许时拍摄积分榜。

公开展示原则

只展示学院总体成绩，不公开与纪律问题有关的学生身份。积分变化的具体理由应记录在仅限教职员工查阅的表格中。

可打印模板 03

教师每日积分记录表

仅供教职员工使用；可自行复印，不得张贴含学生个人资料的记录。

日期：_____ 年级／班级：_____ 教师：_____

时间	学院	加／减	分数	简要原因

每日交接检查

□ 已把当天记录同步至年级共同积分总账。

□ 分值符合教师团队批准的评分标准。

□ 已复核更正记录或特殊奖励。

□ 公开积分榜已更新，且未暴露学生个人信息。

教师签名缩写：_____ 审核人：_____

可打印模板 04

积极贡献与持续进步

可替代公开“补分任务”的非惩罚性实施建议。

学院贡献活动

贡献活动	可参与的替代方式／安全要求
整理公共图书	按类别摆放或贴标签；可提供坐姿参与方式。
维护教室环境	在成人监督下整理物品；不得安排危险清洁工作。
友善与鼓励	写鼓励便条、表达感谢或提供尊重他人的帮助。
协助团队项目	根据个人优势参与策划、查找资料、绘画或展示。
个人学习目标	向个人选择且可实现的目标迈进一步。

学生自我反思（可选、保密）

本周我做的一件有帮助的事：_____

我正在努力改善的方面：_____

对我有帮助的支持：_____

下周我自愿尝试的一件事：_____

参与原则

鼓励学生积极贡献，但不强迫参与。不得要求学生为其他同学的过错负责，也不得要求公开进行所谓的“补分惩罚”。

可打印模板 05

学季总结与庆祝计划

每轮学院竞赛结束时，供年级教师团队讨论使用。

积分核查

☐ 与正式积分总账核对最终分数。

☐ 确认教师使用了统一的奖励定义。

☐ 已解决争议记录和重复录入。

☐ 表彰过程中充分保护学生隐私。

获胜学院：_____ 最终总分：_____

奖励计划

学院奖杯或象征性奖品：_____

经济实惠或非食物奖励：_____

给所有学院的肯定与鼓励：_____

全体参与的庆祝活动

地点和日期：_____

过敏／饮食／无障碍安排：_____

教职员工职责和看护安排：_____

家长自愿协助事项：_____

教师团队反思

哪些做法促进了合作？_____

哪些做法让学生感到不公或失去动力？_____

下个学季准备调整的一件事：_____

教职员工指南 / LPN 推荐实施方案

启动说明与学生反馈

以下措辞仅供参考，可按年龄和学校文化调整。

简短的启动说明

可参考的教师开场白

“今年我们分成不同学院，通过友善、合作、努力和学习获得认可。每个人都有不同长处。我们会庆祝进步、公平相待、互相帮助。”

学生简短反馈（匿名、自愿）

请为每一项选择：是／有时／否

陈述	是	有时	否
我知道学院如何获得积分。	○	○	○
我有公平的机会为学院作贡献。	○	○	○
其他同学尊重我。	○	○	○
我为自己的学院骄傲，但不会贬低其他学院。	○	○	○
如果我觉得不公平，我知道可以找谁。	○	○	○

一个开放式问题

怎样调整学院制度，才能更公平、也更有趣？

_____

_____

教师团队讨论问题

安静的学生是否也能获得认可？有没有学生受到压力或指责？不同教师是否对相同行为给予相近分值？

免费资源 / 实施检查清单

教师可直接使用，并按实际需要调整

LPN 官方免费教师版。可用于非商业教育活动；实施前请核对本地学校规定。

在学校使用之前

- ☐ 取得校方批准并审查本校制度。
- ☐ 选用原创、适合学校文化的学院名称和吉祥物。
- ☐ 确定使用跨班级模式，还是调整为单班模式。
- ☐ 与教师团队统一分值、评分定义和更正程序。
- ☐ 根据本地要求审查学生保护和个人资料处理安排。
- ☐ 从小范围开始，收集师生意见并逐步改进。
- ☐ 确保学生无须付费、身体接触或承受同伴责备也能参与。

免费教育用途许可

获取方式	完整工具包免费提供
费用	免费；无须购买
包含内容	真实案例、推荐实施指南、积分榜、积分日志、反思表及庆祝计划表

实施后应关注什么

观察教师使用是否方便、奖励是否公平、评分是否一致、学生体验以及是否出现同伴压力。本资源不声称已证实能够提高成绩或改善行为。欢迎向 Lens Publishing & Network 提供使用反馈。

免费教育用途许可

© 2026 Lens Publishing & Network。教师可免费获取、打印、复制和改编，供非商业教育用途使用，但须注明“Lens Publishing & Network | The Good Teacher”。不得转售或删除署名。本资源并非经验证的干预方案或法律意见。请遵守本地学生保护及个人资料处理规定。